



СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации  
муниципального  
образования  
город Новомосковск  
А.А. Бирюлин

РЕКОМЕНДОВАНО  
к принятию  
на заседании  
Педагогического  
совета, протокол № 5  
от 21.12.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 129-ОД  
от 21.12.2020



## Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №19»  
(МБДОУ «Детский сад № 19»)

Новомосковск, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы развития</b>	3
<b>Раздел 1. Информационная справка об Учреждении</b>	5
1.1. Общая информация	5
1.2. Характеристика окружающего социума	6
1.3. Информация о контингенте воспитанников	7
1.4. Информация о педагогических кадрах	8
1.5. Состояние материально-технической базы	9
1.6. Информация о результатах образовательной деятельности	11
1.7. Система управления	13
<b>Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.</b>	14
<b>Раздел 3. Основные цели и задачи Программы развития, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.</b>	16
3.1. Основные цели и задачи	16
3.2. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОО, перечень целевых индикаторов.	16
<b>Раздел 4. Концепция будущего состояния Учреждения. Модель выпускника.</b>	21
<b>Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития</b>	25
<b>Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</b>	26
<b>Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития</b>	28

## Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» (МБДОУ «Детский сад № 19»)
<i>Документы, послужившие основанием для разработки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Декларация о правах ребенка</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ,</li> <li>- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.113049-13» от 15.05.2013г. № 26,</li> <li>- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155,</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад №19»</li> </ul>
<i>Разработчики Программы</i>	Творческая группа педагогического коллектива ДОО, администрация МБДОУ «Детский сад № 19»
<i>Цель Программы</i>	Повысить качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС.
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновить нормативно-правовую базу</li> <li>- Обновить развивающую образовательную среду ДОО;</li> <li>- Обновить техническое и программное обеспечение;</li> <li>- Повысить уровень профессиональной компетенции у педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>
<i>Период реализации Программы</i>	2021 – 2025 гг.
<i>Основные исполнители реализации Программы</i>	Администрация ДОО, педагогический коллектив, сотрудники ДОО, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МБДОУ.

<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></p>	<p>Повышение качества образования</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение программы на высоком уровне у 70% обучающихся;</li> <li>- на среднем уровне у 20%-30% обучающихся;</li> <li>- на низком уровне не более 10% обучающихся.</li> </ul> <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение программы на высоком уровне у 70% обучающихся;</li> <li>- на среднем уровне у 20%-30% обучающихся;</li> <li>- на низком уровне не более 10% обучающихся.</li> </ul> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение программы на высоком уровне у 70% обучающихся;</li> <li>- усвоение программы на среднем уровне у 20%-30% обучающихся;</li> <li>- на низком уровне не более 10% обучающихся.</li> </ul> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение программы на высоком уровне у 70% обучающихся;</li> <li>- усвоение программы на среднем уровне у 20%-30% обучающихся;</li> <li>- на низком уровне не более 10% обучающихся.</li> </ul> <p><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение программы на высоком уровне у 70% обучающихся;</li> <li>- усвоение программы на среднем уровне у 20%-30% обучающихся;</li> <li>- на низком уровне не более 10% обучающихся.</li> </ul> <p>Улучшение материально-технического обеспечения;  Обогащение предметно-пространственной среды с в соответствии с ФГОС ДО;  Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОО;  Доступность системы дополнительного образования;  Привлечение к образовательной деятельности ДОО социальных партнеров (МБУ гимназия №13).</p>
<p><i>Финансовое обеспечение Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный бюджет</li> <li>- Внебюджетные средства</li> <li>- Благотворительность</li> </ul>
<p><i>Организация контроля за реализацией Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОО раз в квартал.</li> <li>- Результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещаниях при заведующем, на педагогических советах один раз в квартал, общем собрании работников ДОО, общих родительских собраниях два раза в год.</li> <li>- Результаты отслеживаются через мониторинг.</li> </ul>

## Раздел 1. Информационная справка об Учреждении

### 1.1. Общая информация

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19»
<i>Сокращенное наименование образовательного учреждения</i>	МБДОУ «Детский сад №19»
<i>Юридический адрес</i>	301650, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Свердлова, дом 29
<i>Фактический адрес</i>	301650, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Свердлова, дом 29
<i>Телефон</i>	8 (48762) 6-24-94
<i>Электронная почта</i>	<a href="mailto:mdou19@kobra-net.ru">mdou19@kobra-net.ru</a> <a href="mailto:mdou19.nmsk@tularegion.org">mdou19.nmsk@tularegion.org</a>
<i>Официальный сайт</i>	mdou19-nsk.ucoz.ru
<i>Учредитель</i>	Комитет по образованию города Новомосковск
<i>Тип образовательного учреждения</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид образовательного учреждения</i>	Детский сад
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Лицензия на образовательную деятельность</i>	Серия 71Л01 № 0001557, регистрационный № 0133/02341 от 27.03.2015 г. Министерство образования Тульской области. Срок действия лицензии бессрочно.
<i>Руководитель</i>	Бахтина Ольга Витальевна

## 1.2. Характеристика окружающего социума

Развитие организации невозможно без укрепления связей с внешними партнерами. МБДОУ осуществляет связь с дошкольными, внешкольными, культурно просветительскими учреждениями, предприятиями, организациями. Со всеми этими организациями заключены договора о сотрудничестве и взаимопомощи, возможности выше названных учреждений ОО использует в организации воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад №19» находится в благоприятном социально – культурном окружении. В непосредственной близости расположены:

- Комитет по образованию города Новомосковск
  - ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
  - МКУ «Методический центр»
  - МБУ «Гимназия № 13», МБОУ «СОШ № 4»
  - НМУП ФОЦ «Олимп»
  - ГУЗ «НГКБ» Детское поликлиническое отделение №1
  - МУК «Новомосковская библиотечная система» (Детская библиотека и краеведческий отдел центральной взрослая библиотеки)
  - МБУК «Центр традиционной народной культуры»
  - МБУК «Объединение Новомосковский историко-художественный музей»
- Археологический и краеведческий отделы
- Новомосковский драматический театр.

Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

МБДОУ 19 предоставляет образовательные услуги детям, проживающим не только в ближайшем микрорайоне, но и в других участках города так как в ОО функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Также на базе ОО располагается, консультативно-методический центр (КМЦ), который оказывает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Все это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности дошкольного учреждения, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной работы в учреждении, помогает осуществлению сотрудничества с социальными партнерами.

### 1.3. Информация о контингенте воспитанников

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, санитарными нормами и условиями образовательного процесса. Возрастной состав воспитанников от 3 года до 8 лет.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них: 3 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 4 группы общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей коррекционного развития детей.

<i>Группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество мест</i>
1-я разновозрастная	3 – 5	12
2-я разновозрастная	4 – 6	12
3-я разновозрастная	5 – 7	12
Младшая	3 – 4	25
Средняя	4 – 5	28
Старшая	5 – 6	28
Подготовительная	6 – 7	28

#### **1.4. Информация о педагогических и административных кадрах**

В Учреждении работают 20 педагогических работников:  
12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда.

Все 100% педагогов работают на штатной основе. Внешних совместителей нет, вакансий нет.

Администрация ДОО представлена заведующим и заместителем заведующего по методической работе и заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе.

Педагогический стаж педагогических работников:

От 0 до 5 лет – 25%

От 5 до 10 лет – 5%

От 10 до 20 лет – 15%

Свыше 20 лет – 65%

Возрастной состав педагогов:

До 30 лет – 10%

От 30 лет до 40 лет – 10%

От 40 лет до 50 лет – 45%

От 50 лет до 60 лет – 25%

Старше 65 лет – 10%

Образование педагогов:

Высшее – 35%

Среднее специальное – 65%

Имеют категорию:

высшую – 15 %

первую – 30%

соответствие занимаемой должности – 25%

не аттестовано – 30%

Звания и награды педагогов и администрации

Ветеран труда – 10%

Почетная грамота Министерства образования РФ – 15%

Почетная грамота Министерства образования Тульской области – 35%

Грамота комитета образования – 25%

Не имеют наград – 15%

Педагоги принимают активное участие в конкурсах. Имеют региональные, всероссийские и международные дипломы, сертификаты и удостоверения.



## 1.5. Состояние материально-технической базы

Детский сад располагается в двух отдельно стоящих зданиях. Введен в эксплуатацию в 1938 году. Общая площадь помещений составляет 1475,1 м<sup>2</sup>. Прилегающий земельный участок составляет 12,836 м<sup>2</sup>.

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада частично соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. Износ зданий двух корпусов составляет 100%.

Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. Предусмотрено наружное электрическое освещение в корпусе Б, в корпусе А наружное электрическое освещение отсутствует.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению, газифицировано.

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. С работниками ДОО ведётся профилактическая работа.

### Характеристика здания

Проектная мощность – 7 групп. По плановой мощности детский сад рассчитан на 145 детей.

<i>Тип строения</i>	<i>Общая площадь</i>	<i>Форма владения</i>	<i>Год постройки</i>	<i>Год последнего капитального ремонта</i>	<i>Проектная мощность</i>
<b>Корпус А</b> двухэтажное кирпичное здание	909,5	Оперативное управление	1938	1989	109
<b>Корпус Б</b> одноэтажное кирпичное здание	565,6	Оперативное управление	1940	1978	36

Обеспеченность специальным оборудованием помещений для организации образовательного процесса:

- методический кабинет;
- 2 музыкальных зала;
- 1 спортивный зал;
- 2 медицинских кабинета;
- 1 изолятор;
- 2 кабинета психолога;
- 3 кабинета логопеда;
- 7 групповых ячеек;

Оборудованы и функционируют:

- 2 пищеблока;
- кабинет специалиста по кадрам;
- 1 кладовая чистого белья;
- 2 раздевалки для сотрудников.

Не все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Имеется 6 групповых ячеек и 6 отдельных спален. В одной группе корпуса Б совмещены игровая и спальные ячейки. Наличие одной общей раздевалки в корпусе А, и двух общих раздевалок в корпусе Б. Нет отдельных входов в здание.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда ДОО обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов имеется две спортивные площадки, разбиты цветники.

Однако многие помещения организации требуют больших финансовых вложений для приведения в соответствии с современными требованиями.

## 1.6. Информация о результатах образовательной деятельности

Детский сад реализует в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим программам:

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №19», разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Адаптированная основная образовательная программа.

Парциальная программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.

Дважды в год на базе дошкольной образовательной организации проходит мониторинг образовательного процесса. Мониторинг составлен на основе целевых ориентиров Образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 19», и «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» Ю.А. Афонькиной.

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения программного материала по разделам: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты мониторинга образовательной деятельности

### ***Сравнительный анализ усвоения программного материала с 2016-2020 учебный год в группах общеразвивающей направленности***

Уровень	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.
Высокий уровень	44%	57%	57%	50%
Средний уровень	32%	35%	35%	40%
Низкий уровень	17%	8%	8%	10%
Низший	7%	0%	0%	0%

### ***Сравнительный анализ усвоения программного материала с 2016-2020 учебный год в группах компенсирующей направленности***

Уровень	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.
Высокий уровень	25%	33%	21%	21%

Средний уровень	55%	38%	46%	43%
Низкий уровень	16%	18%	21%	23%
Низший	4%	11%	12%	13%

**Сводный сравнительный анализ усвоения программного материала  
с 2016-2020 учебный год**

Уровень	2016-2017 г.		2017-2018 г.		2018-2019 г.		2019-2020 г.	
	ООП	ОП	ООП	АОП	ООП	АОП	ООП	АОП
Высокий уровень	44%	25%	57%	33%	57%	21%	50%	21%
Средний уровень	32%	55%	35%	38%	35%	46%	40%	43%
Низкий уровень	17%	16%	8%	18%	8%	21%	10%	23%
Низший	7%	4%	0%	11%	0%	12%	0%	13%

\* ООП – основная образовательная программа; АОП – адаптированная образовательная программа.

Помимо реализации основной образовательной программы в ДОО оказываются дополнительные платные образовательные услуги.

Функционируют три кружка:

- социально-педагогическое направление: «Речевичок»
- художественно-эстетическое направление: «Домисоль-ка», «Озорные каблочки».

## 1.7. Система управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих деятельность учреждения: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Совет родителей.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса. Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.



## **Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. Проблемно-ориентированный анализ**

Необходимость разработки программы развития ДОО на 2021 – 2025 годы обусловлена важностью развития образования. Основной целью образовательной политики в сфере образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программы развития определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

### ***Анализ внешней среды***

Нестабильная экономическая обстановка, может отрицательно сказаться на нашей образовательной организации, что влияет на возможности родителей законных представителей оплачивать дополнительные услуги (кружки) и своевременно вносить оплату за содержание детей в детском саду. Таким образом уменьшение оказания платных образовательных услуг ведет к уменьшению дохода ДОО.

Не у всех педагогов профессиональный уровень соответствует современным требованиям. В ситуации технологических, социальных и иных инноваций не все педагоги стремятся к саморазвитию. Проявляется негативное отношение к инновациям.

Важным для реализации ИКТ, становится наличие в системе образования кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией. Введение ИКТ в руководство организацией расширяет возможности управления организацией, мессенджеры с родителями и педагогами позволяют оперативно и своевременно доносить информацию до сотрудников и родителей законных представителей. Однако недостаточная оснащенность техническими средствами не позволяет достичь системных положительных результатов.

### ***Анализ внутренней среды***

В анализе внутренней среды был применен метод SWOT анализа. Были выделены сильные и слабые стороны детского сада и намечены пути нивелирования и сглаживания рисков и отрицательного влияния среды.

Помещения организации требуют финансовых вложений для приведения их в соответствии с современными требованиями. Здание старой постройки и нет технической возможности устранить недостатки без остановки работы учреждения.

Предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует полноценному развитию детей в области физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников.

Укомплектованность методической литературой, программным обеспечением, раздаточным и наглядным материалом, интерактивным оборудованием, оргтехникой не в полной мере обеспечивает качество реализации и усвоения программы.

Отсутствие педагога и отсутствие возможности замены его другим специалистом привело к тому, что в данный время кружок «Грамотейка» не функционирует. В следствие чего количество оказания платных образовательных услуг уменьшилось.

Не отлажены механизмы взаимодействия с МБУ «Гимназия № 13» в рамках социального взаимодействия и преемственности.

Анализ ДОО показал, что создаются и постоянно улучшаются материально-техническая база. Предметно-пространственная среда и кадровые ресурсы являются хорошей базой для организации воспитательно-образовательной работы с детьми и решения основных направлений ДОО. Об эффективности работы детского сада могут свидетельствовать грамоты, дипломы, участие дошкольной организации в различных мероприятиях, отзывы родителей.

**Раздел 3. Основные цель и задачи Программы развития, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.**

### **3.1. Основные цели и задачи Программы развития.**

Цель: Повысить качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- Обновить нормативно-правовую базу
- Обновить развивающую образовательную среду ДОО;
- Обновить техническое и программное обеспечение;
- Повысить уровень профессиональной компетенции у педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
- Актуализировать позиций партнерства между детским садом, социальным окружением и родителями.

### **3.2. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОО, перечень целевых индикаторов.**

#### **1 этап – подготовительный (2021 год)**

1. Разработка плана мероприятий для успешной реализации Программы развития.
2. Разработка и утверждение нормативных актов.

#### **2 этап – практический (2021 – 2024 годы)**

1. Начало реализации мероприятий в соответствии с планом.
2. Контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития.
3. Коррекция мероприятий.

#### **3 этап – итоговый (2025 год)**

Анализ достижения показателей:

- проведение социологических опросов и мониторинга,
- подведение итогов реализации Программы развития,
- анализ результатов изменений в РППС и материально-техническом оснащении ДОО, обеспечивающего соответствующего современным



требованиям качества предоставления образовательных услуг, различным категориям воспитанников,

- подготовка итогового отчета,
- разработка стратегии развития ДОО на следующий период.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности ДОО за счет повышения профессиональной компетентности и, обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Советом Учреждения (по мере возникновения изменений и корректировок).

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОО) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива детского сада о ходе реализации Программы происходит ежеквартально. Информирование родителей два раза в год на общем родительском собрании.

Руководитель ДОО осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

### Целевые ориентиры и индикаторы

Направление	Индикатор	Единица измерения	Исходное значение	Года				
				2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение	Соответствие помещений нормам СанПин и ФГОС	%	40	40	50	60	70	90
	Соответствие прилегающей территории нормам СанПин и ФГОС	%	50	60	70	80	90	100
	Соответствие РППС нормам СанПин и ФГОС	%	50	60	70	80	90	100
	Методическое сопровождение	%	50	60	70	80	90	100
	Мультимедийное и ИКТ оборудование	%	40	40	50	60	70	90
	Наличие условий для укрепления здоровья детей	%	50	60	70	80	90	100
Кадры	Число педагогов и специалистов,	%	50	60	70	80	90	100

	участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ							
	Эффективные, современные технологии	%	50	60	70	80	90	100
	Число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	чел	9	10	12	13	14	14
Обучающиеся	Посещаемость воспитанниками	%	85	85	85	90	90	95
	Показатель заболеваемости	дни, пропущенные 1 ребенком в год	16	16	16	16	16	Менее 16
	Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга)	%	70	70	75	75	80	Более 80%

	Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня	чел	20	25	25	30	30	Более 30
	Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	чел	47	50	50	60	60	Более 60
	Удовлетворённость услугами дополнительного образования	%	80	85	90	90	95	Более 95
Семьи воспитанников	Удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДОО	%	75	85	90	90	100	100
Социальные партнеры	Достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов	%	50	55	60	65	70	75

- Целевые индикаторы и показатели Программа развития обеспечат:
- условия для достижения уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
  - психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
  - повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
  - условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
  - формирование устойчивой системы сотрудничества ДОО, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

#### **Раздел 4. Концепция будущего состояния ДОО**

##### **Миссия по отношению к ребенку:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**По отношению к социуму:** предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

**По отношению к коллективу ДОО:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Образовательный процесс детского сада характеризуется общими для образовательного процесса принципами, структурой и логикой построения. Вместе с тем, существует специфика процессов воспитания и обучения в ДОО, которая обусловлена возрастными особенностями и закономерностями развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Для того, чтобы качественно строить образовательный процесс необходимо учитывать принципы его организации и функционирования:

Принципы образовательного процесса – система исходных основных требований его построения, выполнение которых обеспечивает высокую эффективность решения задач развития личности в условиях воспитания и образования.

Принцип целостности развития ребенка. Развитие осуществляется как целостный процесс. В связи с этим положением необходимо обеспечить решение в единстве задач умственного, физического и др. сторон развития.

Принцип систематичности и непрерывности, то есть решение задач воспитания осуществляется постоянно в течение дня, так, утром беседа с ребенком, подготавливающая его к занятию, во время мытья рук – ознакомление со свойствами воды и мыла, во время завтрака – привитие навыков культурного приема пищи, разговор о том, во время прогулки – наблюдение за состоянием

деревьев и установление причинно-следственных связей, во время подготовки ко сну о значении сна для организма человека, в свободном общении – учимся бесконфликтному общению и т.д.

Принцип постоянного прогрессивного движения личности ребенка в педагогическом процессе предполагает создание условия для постоянного личностного роста ребенка и осознания им этого процесса. Усложнение задач, содержания деятельности, условий ее выполнения, требований к ребенку позволяет ему постоянно самосовершенствоваться, изменять себя. Этот процесс должен доставлять ребенку радость, удовольствие, а для этого ребенок должен быть успешен.

Принцип учета возрастных возможностей детей. Данный принцип реализуется через идею обогащения детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать требования к детям, необходимо находить возможность для насыщения разнообразным материалом типичных видов деятельности для дошкольного возраста.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка.

Принцип обеспечения эмоционально–психологического комфорта ребенка в образовательном процессе связан с обеспечением психологических условий воспитания и обучения: интересное содержание деятельности, удовлетворение потребностей, успешность, эмоционально–насыщенное общение со взрослым, позитивность оценок деятельности и качеств ребенка).

Принцип сотрудничества субъектов педагогического процесса ориентирует педагога на осуществление взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, создание условий для развития субъектности ребенка.

Принцип гуманизации отражает закономерную связь образовательного процесса с потребностями общества и самой личности.

## **I Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды: - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества; - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

## **II Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

1. Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2. Педагог, владеющий знаниями о возрастных особенностях дошкольников. Имеющий навыки работы с ИКТ применяющий технологии дистанционного обучения при повышении своей квалификации.

### **III Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.

- мотивация к обучению и успешности. Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся: – здоровьесберегающая, деятельностная, информационная, социально-коммуникативная. Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные. Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные -социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и другими;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## **Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития**

Исходя из поставленной цели и задач, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием ДОО.

### **Укрепление материально-технической базы:**

Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием.

Развитие предметно-пространственной среды.

Приведение всех помещений и пространства организации в соответствии с современными требованиями.

**Работа с детьми:** ознакомление детей с многообразием окружающего мира, обогащение детской системы ценностей, сглаживание трудностей общения со сверстниками и взрослыми, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей путем разработки и внедрения программы спортивно-оздоровительной направленности.

**Работа с родителями:** психолого-педагогическая помощь родителям детей в становлении и развитии основных компонентов в построении эмоционально комфортных детско-родительских взаимоотношений, оказание консультативно-методической помощи в рамках действующего КМЦ.

Повышение компетентности родителей в вопросах развития и социализации детей.

Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОО.

Помочь родителям осознать и увидеть перспективу дальнейшего развития своего ребенка.

**Работа с педагогами:** повышение компетентности педагогов для работы с детьми и родителями, в том числе в инклюзивной образовательной среде. Создание условий для профессионального творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата внутри коллектива.

Реализация содержания программы развития ДОО. будет осуществляться через систему концептуальных проектов.

## Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

<i>Ресурсы</i>	<i>Состояние</i>	<i>Перспективы</i>
Финансовые	Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОО по статье «Заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, газ, телефон, интернет).	Выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку основных направлений.
Материально-технические	Имеется недостаточное количество необходимого спортивного инвентаря. Имеется недостаточное количество необходимого методического обеспечения. Имеется недостаточное количество мультимедийного оборудования и ТСО. Не все помещения соответствуют современным нормам и требованиям для реализации образовательного процесса.	Реализация Программы развития ДОО требует постоянного обновления материально-технической базы.

	Прогулочные площадки имеют недостаточное оснащение. В зданиях детского сада длительное время не проводился капитальный ремонт.	
Кадровые	ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ДОО работают 20 педагогов.	Курсовая переподготовка, повышение образовательного уровня
Программно-методические	Программное обеспечение ДОО частично соответствует предъявляемым требованиям.	Систематическое обновление
Нормативные	Договоры сотрудничества с партнерами; Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.	По мере необходимости
Информационные	Не все педагоги ДОО владеют навыками работы на ПК. Используют ИКТ в работе, осваивая возможности компьютера на различных этапах НОД, при подготовке к НОД, применяют электронные материалы, мультимедиа. Используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса. Имеется сайт дошкольного учреждения.	Обновление и пополнение электронного методического фонда. Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. Разработка новых информационно-консультационных услуг для родителей ДОО.

## **Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.

Контроль за исполнением плана осуществляется в соответствии с годовым планом и внутренним контролем.

Освещение хода реализации Программы происходит через публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного организации и публикуются на сайте ДОО, а также на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Ежегодные отчеты на педагогических советах (заместитель заведующего) дошкольного образовательного учреждения раз в квартал, общих родительских собраниях (заведующий ДОО) два раза в год.

